

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Л. П. Федоренко

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
обучающихся на 3-м курсе по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»)
очной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2021

ББК 60.522.6+74.660.2

Рекомендовано к печати учебно-методическим советом
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № ____ от _____ г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 5
им. Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Н. В. Катаева

кандидат философских наук, доцент

А. Л. Устименко

Федоренко, Л. П.

Ф33 Оценка рисков образовательной и социальной среды :
методические материалы к изучению дисциплины и организации
самостоятельной работы обучающихся на 3-м курсе по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения») очной формы обучения / Л. П. Федоренко. –
Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного
университета в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 23 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано обучающимся на 3-м курсе по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 60.522.6+74.660.2

Утверждено на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 6 декабря 2019 г.

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ООП

С позиции современного федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к профессиональному циклу дисциплин по Специальности «Педагогика и психология девиантного поведения по профилю «психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Организация досуга детей и подростков» и др.

Дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» влияет на последующее изучение дисциплин «Ювентальная юридическая психология», «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Социальные институты защиты и охраны детства» и др.

Изучение дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» направлено на формирование у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО

.ОК-13 способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности

(в результате освоения этой компетенции студент должен

знать окружающую действительность в результате субъективного отражения объективной реальности, выявления и установления закономерных связей;

уметь организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучаемого или малой группы.;

владеть универсальными знаниями, рефлексивное мышлением;

способностью переквалифицироваться, постоянное саморазвитие);

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

(в результате освоения этой компетенции студент должен

знать теоретические и практические результаты психолого-педагогических исследований в развитии личности;

уметь делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности.;

владеть приемами оказания помощи учащимся в социализации личности и общекультурном развитии личности);

ПСК 3.3 способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды

(в результате освоения этой компетенции студент должен

знать способы конструктивного взаимодействия с другими людьми, освоения

навыков предотвращения и мирного решения конфликтов;
уметь формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей;
владеть разнообразием программ, проектов и творческих инициатив и потенциалов образования детей).

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выработкой умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права.
2. Усвоение теоретических положений науки.
3. Изучение различных принципов предмета дисциплины.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях (кроме ВУЗов).
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Изучая теоретическую часть курса, необходимо освоить содержание лекций, акцентируя внимание на основных моментах, перечисленных ниже.

Тема 1. Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды

Концепт «социальная среда» Соотношение понятий «социальная среда», «социальная сфера», «общество». Соотношение понятий «социальная среда», «личность», «социализация» Концепт «риск». Соотношение понятий «анализ рисков», «оценка рисков». «управление рисками»

Тема 2. Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды

Понятие о мониторинге. Методологические особенности мониторинга рисков образовательной среды. Методологические особенности мониторинга рисков социальной среды. Понятие мониторинга образовательной и социальной среды. Цели мониторинга образовательной и социальной среды. Объекты мониторинга (Образовательная среда Обучающиеся Педагогические работники Образовательный процесс Социально-психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса). Субъекты мониторинга (ученик, учитель, родитель, психолог, социальный педагог, учителя, классные руководители, администрация образовательного учреждения)

Тема 3. Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды

Социальное прогнозирование как форма предвидения. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз». Виды прогнозирования. Методы прогнозирования

Тема 4. Риски образовательной среды: функция обучения

Концепт «образование». Функции образования. Риски функции обучения. Государственная образовательная политика.

Тема 5. Риски образовательной среды: функция воспитания

Концепт «образование». Концепт «воспитание».Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие». Риски функции воспитания

Тема 6. Риски образовательной среды: функция социальной селекции

Концепт «образование». Концепт «социальная селекция».Связь понятий «социальная селекция», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация». Риски функции социальной селекции

Тема 7. Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы

Концепт «семья» Виды семьи как малой группы. Функции семьи как социального института. Концепт «риск» . Взаимодействие семьи и государства

Тема 8. Интернет как фактор риска в социальной среде

Популярность интернета в социальной среде. Стихийность интернета как агента социализации. Риски формирования личности от механизмов социализации в интернете. Риски здоровья личности от использования интернета

Тема 9. Риски образа жизни

Концепт «образ жизни». Понятие о здоровом образе жизни. Поведение и привычки как элемент образа жизни. Речь как отражение мышления и средство общения . Мотивы и стимулы ЗОЖ. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни

Тема 10. Риски ценностно-нормативной структуры

Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности. Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры . Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре. Ценностные ориентиры молодежи. Концепт «риск»

Тема 11. Риски человеческого развития

Официальные критерии развития человеческого потенциала Особенности развития человеческого потенциала в России. Концепт «риск» Международный опыт оценки развития человеческого потенциала

Тема 12. Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе

Понятие профессионального риска в образовательной деятельности. Факторы профессионального риска. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска. Психосоматический риск. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии. Риск личных профессиональных деструкции педагога. Риск семейной депривации педагога. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Риск личных профессиональных деструкции педагога. Профессиональная деструкция, как разрушение, деформация сложившейся психологической структуры личности. Понятие профессиональные акцентуации. Понятие профессиональной стагнации педагога. Понятие эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии. Высокое эмоциональное истощение педагога. Мотивационно-установочное выгорание педагога. Редукция личных достижений педагога. Снижение самооценки и уровня притязаний педагога.

2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И УКАЗАНИЯ ПО ИХ ПОДГОТОВКЕ

Тема 1. Понятие и классификация рисков образовательной и социальной среды

Цель занятия: сформировать представление о риске как социальном феномене.

Задачи:

- получить представление о социальной среде,
- получить представление об образовательной среде,
- сформулировать свое мнение о присутствии риска в социальной и образовательной среде.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Понятие о культурно-образовательной среде.
2. Общее понятие рисков и их классификация.
3. Понятие рисков в образовательной и социальной среде.
4. Классификация рисков в образовательной и социальной среде.
5. Риски, связанные с психологической безопасностью личности.

Объективные или внешние риски сферы образования

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС

Контрольные вопросы:

1. Что называют риском?
2. Каковы критерии психологической безопасности?

Задание для СРС

Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов россиян, которые содержат их мнение об элементах образовательной и социальной среды. Оформите эти данные в виде презентации.

Тема 2. Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особенностях мониторингового исследования образовательной и социальной среды

Задачи:

- познакомиться с различными методами сбора информации в мониторинге,
- определить критерии, которые целесообразно подвергать мониторингу.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Понятие мониторинга образовательной и социальной среды.
2. Цели мониторинга образовательной и социальной среды.
3. Образовательная среда, как объект мониторинга.
4. Обучающиеся, как объект мониторинга.
5. Педагогические работники, как объект мониторинга.
6. Образовательный процесс, как объект мониторинга.
7. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса), как объект мониторинга.
8. Субъекты мониторинга.

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность мониторинга как вида исследования?
2. В чем особенность мониторинга образовательной и социальной среды?

Задание для СРС

Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов россиян на любые темы, которые можно охарактеризовать как результаты мониторинга. Оформите эти данные в виде презентации.

Тема 3. Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о социальном прогнозировании показателей социальной и образовательной среды .

Задачи:

- познакомиться с видами прогнозирования,
- познакомиться с методами прогнозирования.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Социальное прогнозирование как форма предвидения.
2. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз»
3. Виды прогнозирования
4. Методы прогнозирования

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается прогноз от пророчества?
2. Какие методы прогнозирования наиболее популярны в современном образовании?

Задание для СРС

На основе мониторинга, выполненного в предыдущем занятии, попытайтесь сделать прогноз развития событий. Свой прогноз представьте в виде презентации.

Тема 4. Риски образовательной среды: функция обучения (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о качестве выполнения функции обучения

Задачи:

- познакомиться с особенностями обучения как педагогического процесса,
- научиться определять риски в выполнении функции обучения.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- анализировать возможности социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; возможности осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;
- учитывать современные социальные условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;
- анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, оценивать возможность адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Теоретическая часть:

1. Концепт «образование»
2. Функции образования
3. Риски функции обучения
4. Государственная образовательная политика

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность функции обучения?
2. Каковы результаты обучения в современной школе?

Задание для СРС

Используя официальные сайты Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства образования и науки Российской Федерации., найдите информацию, которая отражает выполнение функции обучения. Оформите эти данные в виде презентации.

Тема 5. Риски образовательной среды: функция воспитания (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о качестве выполнения функции воспитания

Задачи:

- познакомиться с особенностями воспитания как педагогического процесса,
- научиться определять риски в выполнении функции воспитания.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Концепт «воспитание»
2. Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие».
3. Риски функции воспитания
4. Психологическая безопасность.
5. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность функции воспитания?
2. Каковы результаты воспитания в современной школе?

Задание для СРС

Используя официальные сайты Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства образования и науки Российской Федерации., найдите информацию, которая отражает выполнение функции воспитания. Оформите эти данные в виде презентации.

Тема 6. Риски образовательной среды: функция социальной селекции (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о качестве выполнения функции социальной селекции

Задачи:

- познакомиться с особенностями социальной селекции,
- научиться определять риски в выполнении функции социальной селекции.

Форма проведения: работа малыми группами.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Концепт «социальная селекция».
2. Осознанность проблем формирования безопасной образовательной среды.
3. Связь понятий «социальная селекция», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация»
4. Риски функции социальной селекции

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит сущность функции социальной селекции?
2. Каковы результаты социальной селекции в современной школе?

Задание для СРС

Используя официальные сайты Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства образования и науки Российской Федерации, найдите информацию, которая отражает выполнение функции социальной селекции. Оформите эти данные в виде презентации.

Тема 7. . Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы

Цель занятия: сформировать представление о семье как элементе социальной системы

Задачи:

- познакомиться с видами семьи как малой группы,
- познакомиться с функциями семьи как социального института.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучаемого или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Концепт «семья»
2. Виды семьи как малой группы
3. Функции семьи как социального института
4. Взаимодействие семьи и государства

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность семейной политики государства?
2. От чего зависит эффективность семейной политики?

Задание для СРС

Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов россиян, которые отражают различные аспекты современной российской семьи. Оформите эти данные в виде презентации.

Тема 8. Интернет как фактор риска в социальной среде (4 часа)

Цель занятия: сформировать представление о рисках, создаваемых интернетом.

Задачи:

- изучить возможности интернета как агента социализации,
- проанализировать функции и дисфункции интернета.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучаемого или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;

-формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

Часть1

1. Популярность интернета в социальной среде
2. Стихийность интернета как агента социализации
3. Риски формирования личности посредством механизмов социализации

интернета

Часть2

Круглый стол на тему «Риски здоровья личности от использования интернета

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет интернет?
2. В чем особенности выполнения функции социализации интернетом?

Задание для СРС

Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов россиян, которые отражают популярность интернета в социальной среде. Оформите эти данные в виде презентации.

Тема 9. Риски образа жизни

Цель занятия: сформировать представление о рисках образа жизни

Задачи:

- познакомиться с элементами образа жизни,
- получить представление о здоровом образе жизни.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучаемого или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Концепт «образ жизни»
2. Понятие о здоровом образе жизни
3. Профилактика наркомании и токсикомании
4. Речь как отражение мышления, средство общения и показатель образа жизни
5. Мотивы и стимулы ЗОЖ
6. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни

Практическая часть:

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. Из каких элементов состоит образ жизни?
2. Чем отличается здоровый образ жизни?

Задание для СРС

Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов

россиян, которые отражают их образ жизни. Оформите эти данные в виде презентации

Тема 10. Риски ценностно-нормативной структуры

Цель занятия: сформировать представление о ценностно-нормативной структуре как об основе социальной системы

Задачи:

- познакомиться с элементами ценностно-нормативной структуры общества
- оценить влияние элементов ценностно-нормативной структуры на благополучие общества

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть

1. Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности
2. Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры
3. Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре
4. Ценностные ориентиры молодежи

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит предназначение ценностей в обществе?
2. В чем состоит предназначение социальных норм в обществе?

Задание для СРС

Используя официальные сайты ФОМ и ВЦИОМ, найдите результаты опросов россиян, которые отражают их ценностные ориентации. Оформите эти данные в виде презентации

Тема 11. Риски человеческого развития

Цель занятия: сформировать представление о рисках человеческого развития.

Задачи:

- познакомиться с критериями развития человеческого потенциала,
- оценить риски развития человеческого потенциала в России.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

1. Официальные критерии развития человеческого потенциала
2. Особенности развития человеческого потенциала в России
3. Международный опыт оценки развития человеческого потенциала

Практическая часть

Прокомментируйте свою презентацию из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. Из каких критериев складывается индекс человеческого развития?
2. Каков ИЧР России?

Задание для СРС

Изучите Ежегодный доклад ООН о развитии человека за последний год. Какие факты удивили Вас? Отрадите их в презентации.

Тема 12. Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе (6 часов)

Цель занятия: сформировать представление о профессиональных рисках в педагогической и социальной работе.

Задачи:

- рассмотреть различные виды рисков, связанных с профессиональной деятельностью;
- оценить возможность предотвращения рисков.

Форма проведения: круглый стол.

Формируемые умения

В результате освоения темы студент должен уметь:

- организовывать дискуссию, диалог, организовывать познавательный процесс отдельного обучающегося или малой группы;
- делать научно-обоснованные выводы с опорой на теоретические знания основных психолого-педагогических концепций, процесса становления личности;
- формировать нравственное мировоззрение и этического поведение, а также социально-значимое целеполагание детей.

Теоретическая часть:

Часть1

1. Понятие профессионального риска в образовательной деятельности.
2. Факторы профессионального риска.
3. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска.

Психосоматический риск.

4. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.
5. Риск личных профессиональных деструкции педагога.
6. Риск семейной депривации педагога.
7. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Часть2

1. Риск личных профессиональных деструкции педагога.
2. Профессиональная деструкция, как разрушение, деформация сложившейся психологической структуры личности.

3. Понятие профессиональные акцентуации.

4. Понятие профессиональной стагнации педагога.

Часть3

1. Понятие эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.
2. Высокое эмоциональное истощение педагога.
3. Мотивационно-установочное выгорание педагога.
4. Редукция личных достижений педагога.
5. Снижение самооценки и уровня притязаний педагога.

Практическая часть

Прокомментируйте свои презентации из задания для СРС.

Контрольные вопросы:

1. Каковы специфические риски профессиональной деятельности педагога?
2. Каковы специфические риски профессиональной деятельности социального работника?

Задание для СРС

Используя официальные сайты Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства образования и науки Российской Федерации, найдите информацию, которая отражает профессиональные риски в педагогической и социальной работе по каждой из трех частей занятия. Оформите эти данные в виде трех презентаций.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

Таблица 1 – Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

№	Тема	Наименование занятий	Содержание домашней самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1	Концептуальные основы оценки рисков образовательной и	Концептуальные основы оценки рисков образовательной и	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической	2
2	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и	Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической	2
3	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и	Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической части	2
4	Риски образовательной среды: функция обучения	Риски образовательной среды: функция обучения	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической части	2
5	Риски образовательной среды: функция воспитания	Риски образовательной среды: функция воспитания	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической	2
6	Риски образовательной среды: функция социальной селекции	Риски образовательной среды: функция социальной селекции	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической	2
7	Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической части	2
8	Интернет как фактор риска в социальной среде	Интернет как фактор риска в социальной среде	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической	2
9	Риски образа жизни	Риски образа жизни	Освоение вопросов теоретической части	2
			Выполнение практической	2

10	Риски ценностно-нормативной структуры	Риски ценностно-нормативной структуры	Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической	1
11	Риски человеческого развития	Риски человеческого развития	Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической	1
12	Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	Оценка профессионального риска в педагогической и социальной работе	Освоение вопросов теоретической части Выполнение практической части	2 2
<i>Всего обязательная СРС</i>				44
<i>Подготовка к зачету</i>				4

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов

1. Подготовка публикации для научного сборника статей.
2. Участие в Неделе науки.
3. Подготовка обзора новостей по теме текущего практического занятия.

4 ПРИМЕРНАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
1.	активное участие в практическом занятии № 1 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–3
2.	активное участие в практическом занятии № 2 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–3
3.	активное участие в практическом занятии № 3 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–3
4.	активное участие в практическом занятии № 4 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–3
5.	активное участие в практическом занятии № 5 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–3
6.	активное участие в практическом занятии № 6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–4
7.	активное участие в практическом занятии № 7 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–4
8.	активное участие в практическом занятии № 8 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–3
9.	активное участие в практическом занятии № 9 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–4

Продолжение таблицы

№	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
10.	активное участие в практическом занятии № 10 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т. п.)	1–4
	Самостоятельная работа студента	3–14
	Модульный тест	3–12
Всего		60
	Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения	
1	Написание и защита реферата	-
2	Доклад на научной конференции на неделе науки	-
3	Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках	40
4	Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности	20
5	Публикации по содержанию дисциплины	20
	Итого за дополнительные достижения по дисциплине	20–40
Всего за семестр по дисциплине		100 б

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости по разделам дисциплины

Выделите один правильный ответ

1. В детстве, отрочестве, юности наиболее типичными и серьезными источниками опасности для ребенка, подростка, юноши можно считать

- А) семью
- Б) политическая ситуация в стране
- В) экологическую ситуацию
- Г) внешнюю агрессивность общества

2. Групповое взаимодействие организуется

- А) внутри микрогрупп
- Б) между отдельными членами группы
- В) в жизнедеятельности отдельных членов группы
- Г) в жизнедеятельности первичных коллективов

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Москва : Дашков и К, 2017. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93460>. – ISBN 978-5-394-02248-7.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2016. – 736 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93308>. – ISBN 978-5-394-01971-5.
3. Гуцу, Е. Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза : учебно-методическое пособие / Е. Г. Гуцу. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92917>. – ISBN 978-5-9765-2991-5.
4. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2017. – 288 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93465>. – ISBN 978-5-394-02314-9.

5.2 Дополнительная литература:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 308 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93526>. – ISBN 978-5-394-01781-0.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 272 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/93510> (дата обращения: 11.03.2020). – ISBN 978-5-394-01655-4.
3. Социология : учебник / под редакцией В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. – ISBN 978-5-238-02266-6.
4. Социальная политика : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией: Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA. – ISBN 978-5-534-01572-0.
5. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие / Я. А. Маргулян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 138 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/62EAC489-387B-405D-ADF0-B1784CBF3954. – ISBN 978-5-534-00532-5.
6. Сакаев, В. Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости : монография / В. Т. Сакаев ; научный редактор О. И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 244 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095>. – ISBN 978-5-00019-747-9.

5.3. Периодические издания:

1. Логос. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229/udb/2630>.
3. Социальное пространство. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58330.
4. Социологические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>.
5. Социологический ежегодник. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2104#journal_name.
6. Всероссийский научный журнал «Регион: экономика и социология». – URL: https://e.lanbook.com/journal/2167#journal_name.

7. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098#journal_name.

6. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Методические рекомендации к теоретической части курса	5
2 Планы практических занятий и указания по их подготовке	7
3 Методические рекомендации к самостоятельной работе	16
4 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	18
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
6.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21

Учебное издание

Федоренко Людмила Петровна

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
обучающихся на 3-м курсе по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения») очной формы обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200